

様式第 4（第 8 条関係）

第 3 期 渋川市教育振興大綱（案）に関する市民意見公募実施結果

□意見等の募集期間：令和 4 年 1 2 月 1 2 日～令和 5 年 1 月 1 1 日

□意見等の受付件数：9 人、3 2 件

1 提出された意見等を項目ごとに整理し、意見等の概要として掲載します。

（1） 策定の趣旨について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	<p>第 3 期 渋川市教育振興大綱策定方針（以下、「策定方針」という。）中の「4 大綱策定における視点」が第 3 期 渋川市教育振興大綱（案）（以下、「大綱（案）」という。）に示されていない。</p> <p>少子高齢化、地球の温暖化、環境問題、感染症等による新しい生活様式とそれに伴うデジタル化の必要性、グローバル化、コミュニティ・スクールの実現、学校の担任制、貧困家庭は基本方針のどこに該当するのか示して欲しい。</p>	<p>大綱（案）を作成する中で、策定方針で示した視点について、大綱に具体的な文言を示すのではなく、大綱には本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は教育行政方針や個別計画で記載することとしました。</p> <p>人口減少及び少子化の進行については、「基本方針（1）家族を大切にし、ふるさと渋川を愛する心の育成」に該当します。</p> <p>地球温暖化などの環境問題、感染症の影響による新しい生活様式及びデジタル化の進行、グローバル化については、「基本方針（3）夢と志を持ち、時代の変化に対応する力の育成」に該当します。</p> <p>子どもの貧困などの経済的格差については、「基本方針（4）心と体を鍛え、明るく健康的な生活な推進」に該当します。</p> <p>コミュニティ・スクールについては、「基本方針（6）子どもたちが生き生きと健やかに育つまちづくりの推進」に該当します。</p> <p>教科担任制については、本市の大綱は、子どもから大人までの全ての世代を</p>

		対象としたものであるため、大綱（案）に記載しないこととしました。
2	教育都市渋川の具体像が市民に示されていない。教育都市渋川が具体的にない中で、大綱（案）とどう関係づけているのか示して欲しい。	<p>本市では「教育都市渋川を目指すこと」を、生涯にわたり学び続けることを楽しみ、学びを通して人と関わり、互いに高め合うことのできるような教育環境、生涯学習の充実を行い、総合的に教育水準を高めることと捉えています。</p> <p>教育都市渋川を目指す上での基本理念として、「学び合い、励まし合い、ともに生きる」があります。</p> <p>第3期大綱の基本理念を念頭に、6つの基本方針に沿って取組を進めることで、教育都市渋川に向けて進んでいきます。</p>

(2) 大綱の期間について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	大綱（案）の期間の6年間に異論はないが、未来の渋川の姿が示されていないがいかが。	本市では、大綱（案）の基本理念「学び合い、励まし合い、ともに生きる」を通して、教育都市渋川（生涯にわたり学び続けることを楽しみ、学びを通して人と関わり、互いに高め合うことのできるような教育環境、生涯学習の充実を行い、総合的に教育水準を高めること）を目指しています。

(3) 基本理念について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	基本理念の中に「渋川市の目指す共生社会実現のまちづくりのためにも」とあるが、基本方針の取組の中に共生社会に関するものが見受けられないように思われるがいかがか。	共生社会に関連する基本方針は、「基本方針（2）互いを尊重し、思いやりの心を持った豊かな人間性の育成」が該当し、取組は「互いに認め合い、自他を大切にすることを育む」としています。
2	示されている基本理念は、誰もが共感できるが、新型コロナウイルス感染症に	コロナ禍で人とのふれあいが制限される中で、この基本理念は、大切なもの

	より新しい生活様式を実践している中、この基本理念が妥当なのか。予測困難な時代を生きるための思考力、未来の課題を克服する視点が見当たらないがいかがか。	であり、変えるものではないと考えています。予測困難な時代を生きるための思考力、未来の課題を克服する視点については、「基本方針（3）夢と志を持ち、時代の変化に対応する力の育成」が該当します。
3	「励まし合い」を採用したことは、現大綱からの連続性を考慮してのことだと思うが、将来像を描く教育大綱においては、少々ふさわしくないように感じた。この言葉を選んだ意図を示して欲しい。	ご指摘のとおり、現大綱からの連続性を考慮したのですが、さらに、新型コロナウイルス感染症の影響で、日本全体が元気がない中で、「励まし合い」という言葉を継承しました。

（4） 基本方針について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	ふるさと渋川を愛する心とは何か。渋川市を愛してくださいと言われている感覚がして違和感を覚えた。	年齢を重ねてもふるさと渋川を心の片隅に置き、ふるさと渋川を愛する心を大切にして欲しいという思いから記載したものです。 いただいたご意見を踏まえ、字句の訂正を行います。
2	全体的に「～します」という語尾で締めくくられているが、それでは、その先が見えずらく、市民に伝わりにくいと感じた。	本市の大綱は、本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画で記載することとします。
3	大綱（案）の「4基本理念」の中で、「教育都市渋川」への歩みを進めます」とあるが、「5基本方針」の（1）は渋川だからこそできる取組だと思われるが、（2）～（6）は渋川以外でもできる取組だと思われる。	基本方針（1）～（6）を総合的に推進し、「教育都市渋川」を目指してまいります。
4	県の第2期大綱では、基本方針の中でSDGsの視点を取り入れ、時代を捉えながら、具体的にまとめているが、渋川市は第2期から姿を変えていない。この基本理念、基本方針が次代の渋川をより	教育は、どんなに社会が変化しても、時代を超えて変わらないものがあります。本市が進めてきた教育を大切にし、過去からの連続性、継続性の確保に努めています。その中で、近年の社会情勢

	<p>良くするものなのか、未来像とともに示した方が良いと思うがいかがか。</p>	<p>の変化や教育を取り巻く社会の動向等を考慮しながら、次のとおり整理しました。</p> <p>【新規の方針】 基本方針（２）（５）</p> <p>【拡充した方針】 基本方針（３）</p> <p>【字句の整理及び取組の更新】 基本方針（１）（４）（６）</p> <p>また、本市の大綱は、本市の目指す方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画で記載することとします。</p> <p>いただいたご意見のSDGsの視点について、大綱（案）に記載します。</p>
5	<p>大綱（案）の「１ 策定の趣旨」の中で、「近年の社会情勢の変化や教育を取り巻く社会の動向等を考慮しながら、本市の目指すべき将来像を示す」とあり、「５ 基本方針（３）」が一番考慮されていると感じたが、策定の趣旨に沿う基本方針（３）が基本方針（１）（２）より下位に位置付けられている意図があれば示して欲しい。</p>	<p>基本方針の（１）～（６）は全て大切なことですが、家族のきずなを大切にし、年齢を重ねても、ふるさと渋川を心の片隅に置いて欲しいという思いから、「家族を大切にし、ふるさと渋川を愛する心の育成」を基本方針の１としています。</p> <p>また、本市が現在進めている「共生社会実現のまち渋川市」に関連が深い「互いを尊重し、思いやりの心を持った豊かな人間性の育成」を基本方針の２としました。</p>
6	<p>参酌された教育振興基本計画では、人格の完成に関する心の教育について記載されているが、愛郷心に特化する記載はない。愛郷心や家族愛は市が講じた政策の延長線上に自然発生的に生まれてくる感情であっても、市が文言として方針のトップに位置付けていることに違和感を覚える。教育を取り巻く社会の動向を踏まえると、愛郷心を持つことを求</p>	<p>自己肯定感や自己有用感などを高めることは大切なことです。それらについては、「基本方針（２）互いを尊重し、思いやりの心を持った豊かな人間性の育成」が該当します。</p> <p>本市としては、「家族の和を大切に思いやりの心を広げます」と規定した「渋川市民憲章」を尊重し、渋川の良さを知り、ふるさと渋川を誇りに思う心も大</p>

	める方針よりも、学び手である個人の自己肯定感や自己有用感などを高めることが大切であると考えがいかがか。	切にしたいと考えています。しかしながら、いただいたご意見を踏まえて、字句の訂正を行います。
7	基本方針（１）～（６）までの順序を決めた理由又は根拠を示して欲しい。	基本方針の（１）～（６）は全て大切なことですが、教育都市渋川に向けて、基本方針（１）～（３）は、心・人間性・力を総合的に育成するものとして整理しました。基本方針（４）～（６）は、環境・体制などの充実を図るものとして整理しました。
8	基本方針として一番初めに記載して欲しいと思ったことは、「家族を大切にする」という言葉より、「自分を大切にする力」「自分を知る学び」であって欲しいと思った。なぜならば、他者を思う心が育つのは、自分と他者の違いを認めることができた時だと考えるからである。渋川を愛する心は育てるのではなく、自然と大切にしたいと思えるからではないか。「育てます」という言葉ではなく、「育ちの場を支える」など、大人も子どもも自分から学びたいと思えるような環境にしていくことが「教育都市渋川」へつながる第一歩だと考える。ぜひ、「育てます」ではなく、自分から学び、自分で決定できる、選択できる力、人に頼る力を自分で育てられる場所づくりと環境の整備を希望する。	本市としては、「家族の和を大切に思いやりの心を広げます」と規定した「渋川市民憲章」を尊重し、渋川の良さを知り、ふるさと渋川を誇りに思う心も大切にしたいと考えています。 いただいたご意見を踏まえ、内容を再度整理いたします。

（５）基本方針の取組について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	具体的な取組を示すべきだと考えるがいかがか。	本市の大綱は、本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画で記載することとします。
2	地域学校協働活動推進員とは、具体的	地域学校協働活動推進員について

	にどのような人が担っているのか。	は、令和5年度の施行に向けて現在要綱を作成中です。学校と地域の間を歩き来しながら両者をつなぐ役割をしていただくため、学校運営協議会委員の方で、普段から公民館等地域と関わりがあり、地域で社会的信望がある方や地域学校協働活動に熱意と識見のある方を想定しています。当面の間は公民館長がその役割を担うことも考えられます。
3	コミュニティ・スクールが各学校で進められていると思うが、どのような活動をしているのか。	令和4年度は、8小中学校でコミュニティ・スクールが導入されています。活動については、地域と連携した地域の安全安心パトロール、地域の高齢者との交流会、公民館事業と連携した茶道体験など、多岐に渡っています。
4	コミュニティ・スクールの推進により、これまでのPTA活動と違う成果があるのか。	令和4年度からコミュニティ・スクールが8小中学校で導入されており、成果については、検証し、今後導入される小中学校にいかせればと考えています。PTAとは連携して地域学校協働活動を行います。
5	児童生徒の不登校、貧困、ヤングケアラーといった問題を踏まえ、「誰一人取り残さない」という意思表示を大綱に取り入れて欲しい。	いただいたご意見を踏まえ、SDGsの視点とともに、大綱に記載します。
6	大綱（案）の中に、子どもへのアプローチは記されているが、教育現場へのアプローチが示されていないと感じた。学校教育が直面している課題を思い返し、課題解決へのポイントを大綱に取り入れて欲しい。	本市の大綱は、特定の世代を対象としたものではなく、子どもから大人まで全ての世代を対象としたものであること、また、大綱では本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画で記載することとしています。
7	「自由」という文言が全体を通して入っていないことが残念に感じている。自由にのびのびと自分の好きなことを追	「自由」という言葉は、大綱の中にありませんが、「基本方針（3）夢と志を持ち、時代の変化に対応する力の育成」

	<p>求していくことを後押しするような環境を市が応援してくれたら、大変うれしく思う。また、不登校児童が増えているが、子どもたちが人生を楽しく前向きに生きられる子どもが増えるのではないかと思った。</p>	<p>が、いただいたご意見に該当していると考えています。</p>
8	<p>策定方針に明記された「4大綱策定における視点」の「感染症の影響による新しい生活様式及びデジタル化の進行」、「地域と一体となって進めるコミュニティ・スクールの導入」、「多様性を認める教育」に関連する記載がない。大人が経験したことのない変化の激しい社会を子どもたちが生き抜くために必要な学びである。基本方針の取組の中に具体的な方針として明記して欲しい。</p>	<p>本市の大綱は、本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画に記載することとします。</p> <p>その中で、「感染症の影響による新しい生活様式及びデジタル化の進行」は、「基本方針（3）夢と志を持ち、時代の変化に対応する力の育成」に、「地域と一体となって進めるコミュニティ・スクールの導入」は、「基本方針（6）子どもたちが生き生きと健やかに育ちつづくりの推進」に、「多様性を認める教育」は、「基本方針（2）互いを尊重し、思いやりの心を持った豊かな人間性の育成」に、それぞれ該当していると考えています。</p> <p>いただいたご意見を踏まえ、一部取組の中に記載します。</p>
9	<p>次期学習指導要領に記載される「デジタル・シティズンシップ教育」を学び、教員が失敗を恐れずチャレンジし、児童生徒と一緒に学んで新しい授業を進めて欲しい。</p>	<p>本市の大綱は、特定の世代を対象としたものではなく、子どもから大人まで全ての世代を対象としたものです。</p> <p>いただいたご意見を踏まえ、全ての世代を対象としたデジタル化の推進について、基本方針の取組の中に記載します。</p>
10	<p>全ての児童生徒が多様性を互いに認め合い、尊重し合い、自己有用感を高める温かい学級づくりをするためには、少数意見を生かす対話の技術が必要です。また、具体的な教育上の支援や配慮を</p>	<p>本市の大綱は、本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画に記載することとします。その中で、いただいたご意見は、「基本方針（2）互いを尊重し、思いや</p>

	「個別の指導計画」や「個別の教育支援計画」に明記し、学校全体で共通理解のもと支援や配慮を行って欲しい。その支援と配慮が地域でも継続されることを強く望む。	りの心を持った豊かな人間性の育成」に該当していると考えています。
1 1	コミュニティ・スクールが、学校教育と一体なのか。現状の学校教育のように大人が目標を定めて向かわせるのではなく、学校で教えられない「体験学習」を子どもたち自身が役割を決めて、行う形であれば、基本方針（２）（３）にもつながるのではと思う。子どもたちが楽しいと思える場を望む。	コミュニティ・スクールとして期待する地域学校協働活動は、正に学校で担いきれない「体験活動」を子どもの主体性を大切にしつつ進めていただきたい活動です。 貴重なご意見としてお伺いいたします。

(6) 大綱の推進について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	「教育委員会では毎年度、教育行政方針を策定、公表し、点検、評価を行う」とある。「教育行政方針の点検・評価」を市民が知る機会が必要だと思われる。また、その評価が次年度の各種施策、事業にどのように反映されているかについても、市民が知る機会が必要だと思う。	「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づき、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について、教育に関し学識経験を有する者の知見を活用しつつ、点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければなりません。このため、渋川市教育委員会では、効率的かつ効果的な教育行政を推進するため、点検、評価を実施し、その結果をホームページにおいて公表しています。
2	「市長部局では教育委員会との連携を深め、大綱に記載されている「基本理念」及び「基本方針」に沿って、各事業を推進していきます」とあるが、具体的な取組等を記載しなければ、各事業に反映されないのではないかと危惧する。推進力を高めるために、「大綱策定の視点」に対	本市の大綱は、本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画で記載することとします。

	する解としての大綱の作成と、基本方針の取組の具体的な記載を必要であることを指摘する。	
--	--	--

(7) 大綱策定に当たり留意した点について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	現大綱の連続性、継続性の確保ということは、市として現在の渋川市の教育が成功していて、「教育都市渋川」に既になっていると思っているのか。市民の私にはそうは思えない。	教育は、どんなに社会が変化しても、時代を超えて変わらないものがあります。本市が進めてきた教育を大切にし、過去からの連続性、継続性の確保に努めています。大綱を示し、教育行政方針や個別計画などの取組を推進し、教育都市渋川を目指してまいります。
2	現大綱の連続性、継続性の確保に努めたとの記載があるが、現大綱はコロナ前に策定されたものであり、第3期大綱はウィズコロナ・アフターコロナに向けて策定されるものである。コロナにより学びの機会・提供の方法のデジタル化が急速に進む中で、連続性、継続性の確保だけでなく、時代に合わせた新規性、革新性を求める必要があるのではないかと思う。	教育は、どんなに社会が変化しても、時代を超えて変わらないものがあります。本市が進めてきた教育を大切にし、過去からの連続性、継続性の確保に努めています。 しかしながら、いただいたご意見を踏まえ、全ての世代を対象としたデジタル化の推進について、基本方針の取組の中に記載します。

(8) 全体について

No.	提出いただいた意見等の概要	市の考え方
1	現大綱からの継続性の確保が大切なことは分かるが、大綱（案）は、現大綱とほぼ内容が変更されておらず、この大綱を6年間使用することに不安を感じた。この大綱を策定する上で、市が考える「社会情勢の変化・教育を取り巻く動向の変化」とはどのようなことを想定しているのか示して欲しい。	策定方針でお示ししたとおり、社会情勢の変化として、「人口減少及び少子化の進行」「地球温暖化などの環境問題への関心の高まり」「感染症の影響による新しい生活様式及びデジタル化の進行」などを想定しています。 教育を取り巻く動向の変化として、「グローバル化の進展に伴う英語教育の義務化」「地域と一体となって進めるコミュニティ・スクールの導入」「多様

		性を認める教育」「義務教育9年間を見通した教科担任制」「子どもの貧困などの経済的格差」などを想定しています。
2	<p>現大綱と大綱（案）を比較し、どの部分が「社会情勢の変化・教育を取り巻く動向の変化」を考慮して、加除修正されたものなのか考えを示して欲しい。</p> <p>策定の趣旨に沿うのならば、社会情勢の変化の現れである「ICTの利活用」や社会動向を考慮した「SDGs」等の項目も含まれてくるのではないかと考える。</p>	<p>「人口減少及び少子化の進行」について、「基本方針（1）家族を大切にし、ふるさと渋川を愛する心の育成」で整理しました。現大綱と内容は変更ありませんが、本市が大切にしていることです。</p> <p>「地球温暖化などの環境問題への関心の高まり」について、環境問題という直接の言葉の記載はありませんが、「基本方針（3）夢と志を持ち、時代の変化に対応する力の育成」の中で、「新たな価値を創造していく力の育成」として記載しました。</p> <p>「感染症の影響による新しい生活様式及びデジタル化の進行」についても上記と同様です。</p> <p>「グローバル化の進展に伴う英語教育の義務化」について、「基本方針（2）互いを尊重し、思いやりの心を持った豊かな人間性の育成」の中で、「互いに認め合い、自他を大切に作る心」として記載しました。</p> <p>「地域と一体となって進めるコミュニティ・スクールの導入」について、「基本方針（6）子どもたちが生き生きと健やかに育つまちづくりの推進」の中で、「学校と一体となって進めるコミュニティ・スクールの充実」として、記載しました。</p> <p>「多様性を認める教育」について、「基本方針（2）互いを尊重し、思いやりの心を持った豊かな人間性の育成」の中で、「互いに認め合い、自他を大切</p>

		<p>にする心を育む」「協働性、社会性などの豊かな人間性の育成」として記載しました。</p> <p>「義務教育9年間を見通した教科担任制」について、本市の大綱は、子どもから大人までの全ての世代を対象としたものであるため、大綱(案)に記載しないこととしました。</p> <p>「子どもの貧困などの経済的格差」について、「基本方針(4)心と体を鍛え、明るく健康的な生活の推進」の中で、「心豊かな生活を送るための取組の支援」で記載しました。</p> <p>「ICTの利活用」や「SDGs」について、いただいたご意見を踏まえ、大綱に記載します。</p>
3	<p>全体的にどこに焦点を当てて教育を振興していこうといるのかが分からない。</p>	<p>本市の大綱は、本市が目指す教育の方向性を示し、具体的な内容は、教育行政方針や個別計画で記載することとします。</p>

2 提出された意見に基づき、次のとおり案の修正を行いました。

修正前	修正後	修正理由
4 基本理念		
—	<p>「誰一人取り残さない」を理念とした国際目標であるSDGs (Sustainable Development Goals) を踏まえ、子どもから大人まで全ての世代の学びを生涯にわたり保証し、総合的に教育水準を高めていきます。</p>	<p>SDGsの視点を追記するため。</p>
5 基本方針		
<p>(1) 家族を大切にし、ふるさと澁川を愛する心の育成</p>	<p>(1) 家族を大切にし、ふるさと澁川への郷土愛の育成</p>	<p>方針の受取方を変えるため、字句の修正を行うもの。</p>
6 基本方針の取組(1)		

(1) 家族を大切にし、ふるさと渋川を愛する心の育成	(1) 家族を大切にし、ふるさと渋川への郷土愛の育成	方針の受取方を変えるため、字句の修正を行うもの。
■ふるさと渋川を愛する人を育てる	■ふるさと渋川を愛する機会をつくる	「育てる」ではなく、場の提供を行い、自らの意思で学べるようにするため、字句の修正を行うもの。
ふるさと渋川を愛する人を育てます。	ふるさと渋川への郷土愛を高める機会をつくりま す。	同上
6 基本方針の取組 (3)		
新型コロナウイルス感染症をきっかけにして	新型コロナウイルス感染症などをきっかけにして	新型コロナウイルス感染症だけでなく、複数の要因があることから、字句を追加するもの
—	<p>■子どもから大人まで全ての世代で人に優しいデジタル化の推進</p> <p>進化を続けるデジタル技術の動向を踏まえ、デジタルデバイス対策を進めるなど、誰一人取り残さないきめ細かな支援を行い、全ての人々の可能性を高めるICT環境の実現を進めます。</p>	新たな取組を追記するもの

□問合せ先：総合政策部政策創造課 TEL：0279-22-1880

FAX：0279-24-6541

E-mail：hp-seisaku@city.shibukawa.gunma.jp